

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 276

Приказ от «31» января 2025г. № 25

Заведующий МОУ Детский сад № 276

С.А.Яковлева**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Педагогического совета

МОУ Детский сад № 276

Протокол № 4От «07» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»**

Самообследование проводилось с целью:

- оценки образовательной деятельности в МОУ Детском саду № 276, системы управления организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса;
- оценки качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- анализа состояния дел в МОУ Детском саду № 276, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;
- выявления соответствия процесса и результатов образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- Принятия эффективных мер, направленных на повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Самообследование проводилось на основании приказа заведующего «О проведении самообследования за 2024 календарный год» от 31.01.2025 № 25

Комиссией в составе:

- заведующего МОУ Детским садом С.А. Яковлевой,
- старшего воспитателя Е.С. Сычевой,
- воспитателя высшей категории Л.Н. Гвоздевой,
- инструктора по физической культуре Т.М. Матыко,
- представителя родительской общественности А.А. Леонтьевой

с 05.02.2025 по 04.04.2025 проведено самообследование. Вот его результаты

I. Общие сведения образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»
Руководитель	Яковлева Светлана Александровна
Адрес организации	400015, Волгоград, ул. им. Гули Королевой, д. 2а
Телефон	71-43-56
Адрес электронной почты	dou276@volgadmin.ru
Учредитель	Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400131, Росси, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент образования: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;

	Тракторозаводское территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, д.
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 17.08.2015 г. № 415, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 927 кв.м.

Детский сад является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками. Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 ч. Режим работы детского сада – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с ФОП (с 01.09.2023 г.), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает 127 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 23 ребенка;
- 1 вторая младшая группа – 27 детей;
- 1 средняя группа – 26 детей;
- 1 старшая группа – 24 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа – 27 детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на возрастных формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные, проблемный метод обучения.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	117	90%
Неполная с матерью	12	9%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье *	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	68	52%
Два ребенка	47	36%
Три ребенка	15	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) Естественно-научное: «Счислёт», «Логика»;
- 2) Социально-гуманитарное: «Грамотейка»;
- 3) Художественное: «Волшебные игрушки».

В дополнительном образовании задействовано 37% воспитанников Детского сада.

II. Оценка Системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет, Педагогический Совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
заведующий	без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия; заключает договоры, выдает доверенности; определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки воспитанников и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада; издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада; обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством; имеет право перераспределять должностные обязанности между работниками Детского сада или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей; определяет обязанности всех работников Детского сада; издает приказы о зачислении и отчислении воспитанников; обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада; осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом или коллегиальных органов управления Детского сада; исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции, утвержденной начальником Территориального управления.

Совет МОУ	определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты руководителя Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе; участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада; принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду; обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Детского сада о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях руководителя Детского сада или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада; представляет совместно с руководителем Детского сада интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.
Педагогический совет	рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования

	в Детском саду; утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период; определяет цели и задачи на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада; рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников	заслушивает отчет руководителя о работе Детского сада; утверждает план развития Детского сада; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника; содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (с 01.09.2023 г.)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики – наблюдения во всех видах деятельности, беседы, опросы, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты развития дошкольников в каждой возрастной группе.

Карты включают уровень нервно-психического развития детей до 3-х лет, анализ и оценку детской деятельности и анализ уровня развития инициатив воспитанников.

Результаты развития детей в 2024 году выглядят следующим образом:

Определение группы развития детей по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (по показателям нервно-психического развития) показало, что:

Дети от 2 до 3 лет:

Всего 23 ребенка: 14 девочек и 9 мальчиков

На конец 2024 года: самому младшему 2 года 2 месяца 11 дней
самому старшему 2 года 10 месяцев

Из 23 детей:

умеют, справляются (высокий уровень) - 11 (48%)

в стадии развития (средний уровень) – 9 (39%)

не умеют, не справляются (низкий уровень) – 3 (13%)

Уровень развития детской деятельности воспитанников по итогам 2024 года (педагогическая диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» методика О.А. Сафоновой) результаты качества освоения ОП Детского сада выглядят следующим образом:

Деятельность	Дата							
	Итого							
	Количество	Итого %						
	Уровень развития							
	О.	В.	Ср.	Н.	О.	В.	Ср.	Н.
Игра	16	40	45	3	15%	38%	43%	3%
Конструир.	20	39	43	2	19%	37,5%	41%	2%
ИЗО	14	43	45	2	13%	41%	43%	2%
Музыка	20	38	40	6	19%	37%	38%	6%
Речь	24	32	43	5	23%	31%	41%	5%
Труд	21	42	40	1	20%	40%	38%	1%

На конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

В 2024 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Итоговое комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук показало, что 29 выпускников (73%) имеют высокий уровень развития, 11 выпускников (27%) – средний уровень. Педагогами групп проводится мониторинг здоровья, педагогическая диагностика с заполнением индивидуальных карт развития дошкольников, мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2024 году было проведено 3 заседания ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников группы риска. При необходимости направляли на ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

В течение учебного года воспитанники Детского сада принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. На уровне ДООУ проводились: конкурсы чтецов и конкурсы детского творчества.

Наши воспитанники неплохо показали себя на уровне округа и во Всероссийских конкурсах: на районном уровне:

2024 – Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» - II, III место

2024 – Районный конкурс «Мы живём на земле Волгоградской», посвященном победе в Сталинградской битве – четыре III места

2024 – Районный конкурс рисунков «Изменение климата глазами детей» б- 3 вторых места, два третьих места.

2024 – Районный конкурс постеров «Зеленый мир Тракторозаводского района районного фестиваля экологического образования и творчества «ЭКО дворик» в рамках городского проекта «Проросток» - победитель

На региональном уровне:

2024 – Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» - лауреат I степени

На Всероссийском уровне:

2024 – Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» - лауреат I степени.

2024 – всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения «Страна Светофория» - 4 вторых места.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ОП, учебным планом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые;
- информационно-коммуникативные.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций. Игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;

- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в

- деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод: организация образовательного пространства в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно-ориентированный подход.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В организации используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических совета.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение 2024 года проводилось анкетирование 117 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 92.8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 87.8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94.2%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92.8%.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу Детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведен педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Для повышения эффективности оценки в Детском саду при входе размещен информационный стенд, на котором отражены основные приоритетные направления, структура ДОУ, цель и задачи функционирования Детского сада.

Дошкольное учреждение имеет свой сайт на Информационной платформе Волгограда «ОШКОЛЕ.РУ», так же размещает информацию на сайте ГИС.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательную работу в дошкольном учреждении осуществляют 13 педагогов: 9 воспитателей, 3 из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель

- Первую квалификационную категорию – 2 воспитателя
- Соответствие занимаемой должности – 5 воспитателей
- Без категории – 1 воспитатель
- Музыкальный руководитель, соответствие занимаемой должности
- Инструктор по физической культуре – специалист первой КК
- Учитель-логопед – без категории
- Педагог-психолог – без категории
- Старший воспитатель – без категории

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 90% (оптимизация).
Вместо 11 воспитателей – 9 педагогических работников. Нет социального педагога.
Всего педагогических работников (в том числе руководитель) в МОУ 14 человек
Из них:

Высшее образование – 5 человек.

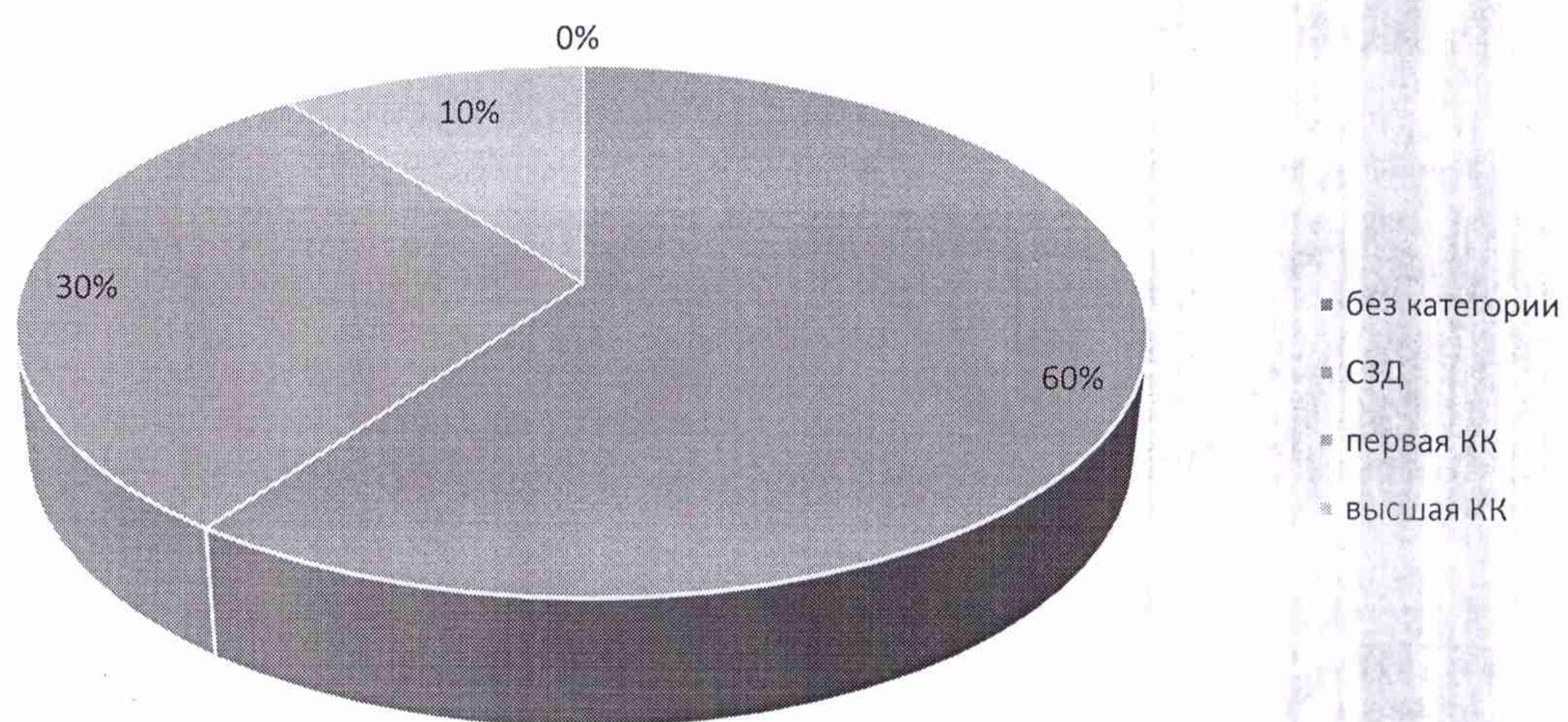
Средне-профессиональное (педагогическое) - 8 человек.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили соответствие занимаемой должности 2 человека

Диаграмма с характеристиками Детского сада



Категорийность педагогов



В 2024 году педагоги повышали свою профессиональную компетентность

	Общее количество педагогов в МОУ	Из них прошли обучение			
		Всего	По ФОП ДО	По оказанию первой помощи	По работе с детьми ОВЗ
Общее количество педагогов (не включая заведующего и старшего воспитателя)	13	8	2	1	8
Заведующий	1	0	0	0	0
Старший воспитатель	1	0	0	0	0

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что дошкольное учреждение не укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию, но регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

В каждой возрастной группе есть:

- необходимый набор мебели (столы, стулья, игровые модули, шкафы)
- ЖК телевизор
- Музыкальный центр универсальный.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебной, учебно-методической и художественной литературы

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по

всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 8 компьютеров и ноутбуков, 3 принтера, 2 проектора мультимедиа.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Защита обучающихся от перегрузок.

В Детском саду осуществляется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, соблюдения гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ, разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

Нормативные акты, которые регламентируют деятельность организации по обеспечению здоровья воспитанников и работников:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрированным Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038)

- Образовательная программа МОУ Детского сада № 276, приказ от 31.08.2023 г. № 56

- План культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности.

- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Состояние психолого-педагогического сопровождения в МОУ

В МОУ Детском саду № 276 работает коррекционная психолого-педагогическая служба. Она создана с целью психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе освоения образовательной программы. Работу осуществляет психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели.

Отсутствие социального педагога не позволяет выполнить работу в полном объеме.

Качество подготовки выпускников определяется выполнением целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Так на этапе завершения дошкольного образования можно утверждать, что:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознано соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом в игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

VIII. Методическая работа.

Задачи методической службы:

- Осуществление сопровождения педагогов и организации выполнения ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФОП ДО, выполнения целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования;

- Организация банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации;
- Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов организации с целью оптимизации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО;
- Обновление структуры и содержания образования, обеспечение качества, развитие образовательного учреждения, формирование педагогического мастерства педагогов;
- Создание информационно-методического пространства, обеспечивающего реализацию ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Работа методической службы направлена на *повышение качества образования*, обеспечение методического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, профессиональное развитие педагогических работников.

Факторы, которые препятствуют обеспечению качества:

- профессиональное выгорание,
- некомпетентность,
- использование неэффективных методов воспитания и развития,
- отсутствие комфортной среды (не обеспечивает здоровье всех участников образовательного процесса).

Стратегия методической работы способна ликвидировать некоторые факторы. А именно: темы педсоветов стали информационно-проблемными, каждый педагог, принимая участие в работе такого педсовета, повышает свою профессиональную компетентность: проявляет способность найти эффективные приемы и методы образования, меняет собственную среду, взглянул на проблему глазами все коллектива и оценил особенности своей позиции в ситуации проблемы.

IX. Заключение. Перспективы и планы развития.

- содержание деятельности МОУ Детского сада № 276 соответствует разработанной образовательной программе, нормативно-правовой базе в соответствии с требованиями ФОП ДО.
- разработан Рабочие программы по возрастным группам
- осуществляется внутренний мониторинг качества образования
- в Детском саду созданы свои традиции, благоприятная эмоционально-комфортная детская субкультура

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	127 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	127 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	127 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/31%
1.8.1	Высшая	1 человек/8%
1.8.2	Первая	3 человека/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/15%
1.9.2	Свыше 10 лет	11 человек/85%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	3 человека/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 45 лет	5 человек/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников,	8 человек/62%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	2 человека/15%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9.8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	484,4/127=4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (тренажерный зал)	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования осуждены, согласованы и приняты педагогическим советом от 07.04.2025 протокол № 4